

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.8 Социология и политология

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, Ряховская Татьяна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» декабря 2014 г. № 1567).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает и понимает: Знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
		Владеет: Владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	3	1	2	3
1	Государственное регулирование экономики			+			+
2	Математика	+			+		
3	Теория и практика управления в организации (статистика)		+			+	
4	Экономика	+			+		

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семест р)		Заочна я (семест р)	
		1	2	1	2
1	Теория управления	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология и политология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Социология и политология» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	54	14
Лекции (Лекции)	18	6
Практические (Практ. раб.)	36	8
Самостоятельная работа (СР)	54	90
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Социология как наука	2	1	2	-	4	8	Опрос
2	Классические теории социологии	2	-	2	1	4	8	Опрос
3	Общество как социокультурная система	2	-	2	1	4	8	Опрос
4	Методика и методы социологического исследования	2	1	4	1	2	6	Тестирование
5	Политология как наука и учебная дисциплина	1	1	2	-	4	6	Опрос
6	Политическая власть	1	-	2	1	4	6	Опрос

7	Политическая система общества. Основные политические институты	1	1	4	-	4	6	Опрос
8	Политические партии	1	-	2	1	4	6	Опрос
9	Культура как социальная система	1	1	2	-	4	6	Опрос
10	Личность как социальная система	1	-	2	1	4	6	Опрос
11	Социальная структура и социальная мобильность современного общества	1	1	4	1	4	6	Выполнение практических заданий
12	Политические конфликты и кризисы	1	-	2	1	4	6	Опрос
13	Политическая культура, политическое сознание и поведение	1	-	4	-	4	6	Опрос
14	Политическое лидерство	1	-	2	-	4	6	Тестирование

Тема 1. Социология как наука (ОК-3)

Лекция.

Объект, предмет и метод социологии. Подходы к определению объекта и предмета социологии. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология.

Методология социологии. Понятие социологической парадигмы. Основные парадигмы: структурные (структурный функционализм и марксизм), интерпретативные (понимающая социология М. Вебера, символический интеракционизм Дж. Г. Мида, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля), объединительные (П. Бурдьё).

Роль социологии в современном обществе. Подходы и функции социологии

Практическое занятие.

Цель – охарактеризовать предмет социологии, определить ее место в системе общественных наук.

1. Объект и предмет социологии.
2. Специфика социологического подхода к исследованию общества.
3. Методы социологии.

Задания для самостоятельной работы.

- рассмотреть основные подходы к определению объекта и предмета социологии;
- выявить специфику социологического подхода к исследованию общества;
- определить место социологии в системе общественных наук;
- рассмотреть методы социологии.
- углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Классические теории социологии (ОК-3)

Лекция.

Значение социологических идей О. Конта. Позитивизм. Социальная статика и социальная динамика. Социальная статика и социальная динамика наук. Закон трех стадий.

Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Типы обществ (военные и промышленные). Понятие и типы социального института.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социальной солидарности. Виды социальной солидарности (механическая и органическая). Теория аномии. Исследование самоубийства как социального феномена.

Понимающая социология М. Вебера. Теория идеальных типов. Понятие и типы социального действия. Типы лидерства. Религия и ее влияние на общество.

Особенности ее формирования и развития социологии в России. Основные направления российской социологии.

Практическое занятие.

Цель – выделить и охарактеризовать основные этапы развития социологии.

Выступление с докладами, сообщениями

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Классические социологические теории.
3. Социология в России во второй половине XIX – начале XX веков.
4. Социология XX века.

Задания для самостоятельной работы.

- определить социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии;
- рассмотреть классические социологические теории;
- выявить специфику российской социологии во второй половине XIX – начале XX веков;
- дать характеристику современной социологии.

Тема 3. Общество как социокультурная система (ОК-3)

Лекция.

Общество как система систем. Классики социологии об обществе. Теория общества Н. Лумана. Понятие общества в социологии. Уровни общества: фундаментальный уровень, уровень социальных институтов, уровень социальной структуры, уровень отдельного индивида. Основные подсистемы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная.

Функционирование и развитие общества. Т. Парсонс и его метод изучения социальных систем. Совокупность четырех основных функций общества и любой социальной системы: адаптации, целедостижения, интеграции, поддержания образца. Самовоспроизводство общества. Аутопойезис. Общество как аутопойетическая система. Стадии самовоспроизводства общества. Социальный прогресс и социальный регресс. Революция и эволюция в процессе развития общества.

Практическое занятие.

1. Общество как социокультурная система. Типы социальных систем.
2. Социальные и социетальные системы.
3. Социальное действие: основные признаки и виды.
4. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы.
5. Социальный институт – организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей.
6. Сущность, структура и виды социальных общностей, условия их возникновения, сохранения и распада.
7. Социальная структура общества, её элементы и основания классификации.

Задания для самостоятельной работы.

- раскрыть содержание понятия «общества»;

- типологизировать общество;
- рассмотреть основные разновидности социальных связей;
- охарактеризовать основные институты общества;
- рассмотреть понятие и виды социальных групп;
- дать характеристику социальным организациям.

Тема 4. Методика и методы социологического исследования (ОК-3)

Лекция.

Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки. Виды социологических исследований.

Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Объект и предмет исследования. Выдвижение и проверка гипотез. Генеральная совокупность. Выборка, виды выборки, правила составления. Обработка, анализ и обобщение полученных данных.

Классификация методов. Количественные и качественные методы исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методик.

Метод социологического опроса. Интервьюирование и анкетирование. Правила подготовки интервьюеров. Принципы конструирования вопросника. Виды вопросов в анкете. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.

Наблюдение как метод сбора информации и его виды. Фокус-группы и методика их проведения. Техническое обеспечение фокус-групп. Интервью как качественный метод исследования. Типы интервью.

Практическое занятие.

Цель – описать основные этапы проведения социологического исследования.

Ответы на вопросы

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Методы социологических исследований.
4. Анализ и обобщение данных.
5. Отчет о результатах исследования.

Задания для самостоятельной работы.

- рассмотреть понятие и виды социологических исследований;
- охарактеризовать программу социологического исследования;
- рассмотреть основные методы социологических исследований;
- описать этап анализа и обобщения данных;
- дать характеристику отчету о результатах исследования.

Тема 5. Политология как наука и учебная дисциплина (ОК-3)

Лекция.

Общественная потребность в политической науке. Объект, предмет и структура основ политологии. Политология – наука о политике и власти, тенденциях и закономерностях развития политических институтов и процессов, политических отношений и систем, политическом поведении и деятельности. Система категорий и методов политологии.

Политология в системе общественных наук. Политология как интегративная политическая наука. Политология и современные школы политической науки. Соотношение политологии с другими политическими дисциплинами: политической философией, политической психологией, политической социологией, политической историей, теорией и историей государства и права.

Парадигмы современной политологии. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Функции политологии. Проблема формирования политологического мышления будущего специалиста, его гражданских качеств и политической культуры.

Сущность политики, содержание и основные черты. Политическая жизнь общества. Субъекты и объекты политики. Политическая жизнь и властные отношения.

Практическое занятие.

Цель: раскрыть место и роль политики в жизни общества, дать представление об эволюции взглядов на политику. Дать характеристику политической власти как ключевого момента политики.

Устный опрос – обсуждение.

1. Политика как социальное явление.
2. Возникновение и развитие политической мысли.
3. Политология как наука.
4. Современные политологические концепции.
5. Сущность, природа и структура политической власти.
6. Ресурсы, функции и эффективность политической власти.
7. Легитимность политической власти. Формы и средства ее осуществления.
8. Политическая власть в России: проблема легитимности.

Задания для самостоятельной работы.

- рассмотреть понятие «Политика» как социальное явление.
- проанализировать возникновение и развитие политической мысли в историческом контексте.
- изучить основные современные политологические концепции.
- определить основные ресурсы, функции и эффективность политической власти.
- выявить основные факторы легитимности политической власти.

Тема 6. Политическая власть (ОК-3)

Лекция.

Политическая власть как общественное явление. Понятие, сущность и специфика властных отношений. Субъект и объект власти. Ресурсы власти. Политическая власть – ключевая категория политологии. Понятие политической власти. Социальные основания и природа политической власти. Политической власти и ее функции. Виды политической власти. Государственная власть. Институциональный дизайн государственной власти в Российской Федерации. Негосударственные виды политической власти. Политические партии и власть. Властные возможности общественного мнения.

Легальность и легитимность политической власти. Особенности восприятия политической власти массовым сознанием россиян.

Практическое занятие.

1. Сущность, природа и структура политической власти.
2. Ресурсы, функции и эффективность политической власти.
3. Легитимность политической власти. Формы и средства ее осуществления.
4. Политическая власть в России: проблема легитимности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Легитимность и легальность политической власти.
2. Источники и показатели делегитимации власти.
3. Концепции рациональной бюрократии М. Вебера.
4. Мотивационные основы власти.
5. Поведенческие концепции власти.
6. Кризисы власти и пути их преодоления.
7. Соотношение власти и свободы.
8. Методы властвования.

9. Общая характеристика типов политической власти в истории России.

Тема 7. Политическая система общества. Основные политические институты (ОК-3)

Лекция.

Сущность и структура политической системы общества. Структурно-функциональный анализ и теория построения с построения социальных систем в научном наследии Т. Парсонса. Теория политических систем Д. Истона. Политическая система общества: сущность, содержание и структура. Артикуляция и агрегирование интересов. Политическая коммуникация. Уровни функционирования политических систем. Функции политической системы.

Государство – основной институт политической системы. Место и роль государства в политической системе общества. Функции государства. Государственный аппарат, его структура и принципы организации. Типы государств. Проблема этатизации общественной жизни.

Типологизация политических систем. Политическая система англо-американского типа. Политическая система континентально-европейского типа. Особенности политических систем обществ Запада и Востока. Политическая система и политический режим. Социодинамика политических систем. Политическая система российского общества.

Практическое занятие.

1. Типологизация политических систем.
2. Политическая система англо-американского типа.
3. Политическая система континентально-европейского типа.
4. Политическая система российского общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Системность и системный подход как универсальные понятия в сфере научного знания.
2. Развитие системных представлений об обществе и политике.
3. Структура политической системы: основные подсистемы, элементы и отношения между ними.
4. Типология политических систем, различные основания классификации.
5. Теоретическое и прикладное значение понятия политической системы.

Тема 8. Политические партии (ОК-3)

Лекция.

Партия как институт гражданского общества. Происхождение и социальная сущность политических партий. Функции политической партии. Методы и способы влияния партий на политическую жизнь. Типология партий и партийных систем. Особенности становления многопартийной системы в современной России. Федеральное и региональное законодательство о выборах в Государственную Думу и региональные парламенты.

Общественные движения и организации. Причины возникновения общественных движений и организаций. Общественные объединения и становление гражданского общества. Общественные объединения и их взаимосвязь с государством. Понятия «групп интересов» и «групп давления». Роль и место общественных движений и организаций в России на рубеже XX и XXI вв.

Практическое занятие.

Цель: охарактеризовать партии как политический институт, показать их связь с избирательной системой.

Выступление с докладами, сообщениями.

1. Политическая партия: понятие, функции, характерные признаки и роль в обществе.
2. Типология политических партий и партийных систем.
3. Становление российской многопартийности.
4. Конституционно-правовое регулирование деятельности политических партий в РФ.
5. Избирательный процесс и избирательная система.

Задания для самостоятельной работы.

- проанализировать понятие «Политическая партия», определить ее функции, характерные признаки и роль в обществе.

- изучить типологию политических партий и партийных систем.
- определить особенности становления российской многопартийности.
- изучить конституционно-правовое регулирование деятельности политических партий в РФ.
- исследовать особенности организации избирательного процесса и избирательной системы в Российской Федерации.

Тема 9. Культура как социальная система (ОК-3)

Лекция.

Культура – общество – личность. Культура как способ бытия социальных общностей и отдельных индивидов, как абсолютно необходимое условие осуществления человеческой деятельности и реализации сущностных сил человека.

Генезис культуры. Морфология культуры: организационная культура (хозяйственная, правовая, политическая, военная), культура познания и отражения мира (наука, философия, религия), информационная культура (язык, образование, СМИ и т.д.), физическая культура (спорт, медицина, регенерация и рекреация человека), синкретические виды культуры (искусство, игровые формы бытия и т.д.).

Социальная культура как совокупность социальных отношений, процессов происходящих в обществе, социальной структуры, организации политической власти, существующих правовых и моральных норм, типов управления и стилей лидерства доминирующих в данном обществе.

Практическое занятие.

Цель – проанализировать социальную структуру общества, рассмотреть культуру как элемент социальной структуры.

Ответы на вопросы

1. Виды культур
2. Современная культура
3. Сущность и основные структурные элементы культуры. Производство и распространение культуры.
4. Взаимодействие культур. Роль традиций и «чужого», стороннего опыта социального развития в формировании культуры конкретного общества.
5. Могут ли межгосударственные отношения выходить за рамки культуры? Правомерны ли понятия: «культура фашизма», «культура терроризма», «культура геноцида»?
6. Архетипы в структуре национальных культур. Влияние глобализации на развитие национальных культур.
7. Культура и цивилизация

Задания для самостоятельной работы.

- показать многообразие определений «культуры» и «цивилизации»;
- выявить основные проблемы развития культуры и цивилизации;
- дать типологию культур и цивилизаций;
- рассмотреть функции культуры и цивилизации.

Тема 10. Личность как социальная система (ОК-3)

Лекция.

Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. «Личность» в социологии.

Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, по-позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Статусный профиль личности, проблема несовпадения и несовместимости социальных статусов. Понятия социального пространства и социальной дистанции. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов.

Социальные статусы традиционного и современного индустриального общества: виды, иерархия.

Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации. Социальные категории населения современного российского общества нуждающиеся в ресоциализации.

Девиантное поведение личности и основные подходы к его определению. Девиантное и делинквентное поведение. Девиантное поведение как полидетерминированное явление. Социокультурные и естественно-биологические предпосылки девиантного поведения.

Социология девиантного поведения. Девиантное поведение и проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальное расслоение и конкуренция как источники девиантного поведения. Социальная дезорганизация как фактор девиантного поведения. Гендерные и возрастные аспекты девиации. Причины роста девиантного поведения в период юности. Стигматизация как фактор девиантного поведения. Девиация как результат влияния делинквентной субкультуры. Проблема классификации форм девиантного поведения в социологии. Типология индивидуального поведения Роберта Мертона.

Практическое занятие.

1. Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению.
2. Статусно-ролевая концепция личности.
3. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества.
4. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный.
5. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение.
6. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей

Задания для самостоятельной работы.

- рассмотреть понятие личности;
- дать характеристику социализации;
- выявить основные факторы социализации;
- определить специфику ресоциализации;
- указать агенты и механизмы социализации.

Тема 11. Социальная структура и социальная мобильность современного общества (ОК-3)

Лекция.

Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и её виды.

Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория «демографического перехода». Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества.

Молодёжь как специфическая социально-демографическая общность.

Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.

Понятия «брак» и «семья» в социологии. Брак как социальный институт, функции брака. Факторы, обуславливающие качество брака. Брак и родство как основания семьи. Семья как социальный институт, её функции: специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные. Изменение функций семьи в различные исторические эпохи. Стадии жизненного цикла семьи.

Исторические формы брака и типы семьи. Семья в традиционном аграрном и со-временном индустриальном обществе: сравнительная характеристика типов семьи и ре-продуктивного поведения. Изменение гендерной идентичности в современном обществе.

Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Семья в до-революционной России в конце XIX – начале XX века. Изменение типа репродуктивного поведения, структуры и функций семьи в советский период. Семья в России в период ре-форм 1990-х гг. Основные направления социальной политики государства в сфере семей-но-брачных отношений.

Практическое занятие.

Сценарии развития стратификационной системы российского общества

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вы-тесняющий этакратический; Большое значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доходов, ка-чество образования и профессионализм. В процессе развития клас-совой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.
2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этакратического и классового типов стратификации. В политике сохра-няется патернализм вышестоящих социальных групп по отношению к нижестоящим.
3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этакратической и возрождение корпоративных структур. Соци-альный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и приви-легий

Определите с вашей точки зрения:

- а) наиболее нежелательный;
- б) наиболее реальный;
- в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества.

Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев?

Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

Задания для самостоятельной работы.

- выявить основные проблемы демографии;
- дать определение семье как малой социальной группе и как социальному институту;
- выделить виды семьи;
- рассмотреть функции семьи.

Тема 12. Политические конфликты и кризисы (ОК-3)

Лекция.

Специфика конфликтов и кризисов в сфере политики. Особенности современных этнополитических конфликтов. Этапы развития политических конфликтов. Способы профилактики конфликтов в сфере политики. Методы разрешения политических конфликтов.

Практическое занятие.

1. Современные теории политического конфликта.
2. Типология политических конфликтов.
3. Политические конфликты в современной России

Задания для самостоятельной работы.

1. Конфликт в теории политических групп
2. Урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии.
3. Медиация как способ урегулирования конфликтов

4. Современные конфликты в мировой политике
5. Современные подходы к разрешению политических конфликтов
6. Вооружённые политические конфликты и особенности их развития на современном этапе исторического процесса

Тема 13. Политическая культура, политическое сознание и поведение (ОК-3)

Лекция.

Сущность политической культуры. Функции и типы политической культуры. Особенности политической культуры в России. Формы политического сознания.

Практическое занятие.

Цель: дать представление об основных концепциях политического поведения, охарактеризовать электоральное поведение. Охарактеризовать динамическую сторону политики через понятие процесса и конкретных subprocesses.

Устный опрос – обсуждение.

1. Основные объяснительные модели политического поведения.
2. Типология политического поведения.
3. Организованные и стихийные формы политического поведения.
4. Этапы и механизмы принятия политических решений.
5. Механизм выработки и осуществления государственной политики.
6. Политические конфликты: сущность, виды, методы урегулирования.

Задания для самостоятельной работы.

- изучить основные объяснительные модели политического поведения.
- охарактеризовать типологию политического поведения.
- изучить организованные и стихийные формы политического поведения.
- выявить этапы и механизмы принятия политических решений.
- определить механизм выработки и осуществления государственной политики.
- проанализировать политические конфликты: сущность, виды, методы урегулирования.

Тема 14. Политическое лидерство (ОК-3)

Лекция.

Классические концепции элиты. Современные концепции элиты. Функции политической элиты. Структура элиты. Типы элит. Рекрутирование политической элиты. Политическая элита в контексте модернизации. Политическая элита в России.

Идея лидерства в истории политической мысли. Природа лидерства: концептуальное осмысление. Функции лидеров. Типы лидеров. Технологии лидерства. Политическое лидерство в России.

Практическое занятие.

1. Политическая элита: сущность, структура, модели рекрутирования.
2. Российская политическая элита: типологические характеристики.
3. Советская политическая элита: политологический анализ.
4. Политическая элита Запада и России: сравнительный анализ.
5. Политическое лидерство в современной России.
6. Роль современной политической элиты в реформировании общества.
7. Харизматическое лидерство.
8. Конструирование имиджа политического лидера.

Задания для самостоятельной работы.

- дать определение понятию «Политическая элита», выявить ее сущность, структуру, модели рекрутирования.
- проанализировать условия формирования и развития советской политической элиты.
- дать сравнительный анализ политической элиты Запада и России.
- выявить особенности и роль современной политической элиты в реформировании общества.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Социология как наука	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
2.	Классические теории социологии	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

3.	Общество как социокультурная система	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
4.	Методика и методы социологического исследования	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла - менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Политология как наука и учебная дисциплина	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

6.	Политическая власть	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
7.	Политическая система общества. Основные политические институты	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
8.	Политические партии	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

9.	Культура как социальная система	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
10.	Личность как социальная система	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
11.	Социальная структура и социальная мобильность современного общества	Выполнение практических заданий	6	<p>6 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

12.	Политические конфликты и кризисы	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
13.	Политическая культура, политическое сознание и поведение	Опрос	4	<p>4 балла – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>3 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>2 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
14.	Политическое лидерство	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла - менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
15.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
16.	Итого за семестр		70	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 11. Социальная структура и социальная мобильность современного общества

Сценарии развития стратификационной системы российского общества

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этатократический; Большее значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доходов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.
2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этатократического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм высших социальных групп по отношению к низшим.
3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этатократической и возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий

Определите с вашей точки зрения:

- а) наиболее нежелательный;
- б) наиболее реальный;
- в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества.

Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев?

Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

Опрос

Тема 1. Социология как наука

1. Объект и предмет социологии.
2. Специфика социологического подхода к исследованию общества.
3. Методы социологии.

Тема 2. Классические теории социологии

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Классические социологические теории.
3. Социология в России во второй половине XIX – начале XX веков.

4. Социология XX века.

Тема 3. Общество как социокультурная система

1. Общество как социокультурная система. Типы социальных систем.
2. Социальные и социетальные системы.
3. Социальное действие: основные признаки и виды.
4. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы.
5. Социальный институт – организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей.
6. Сущность, структура и виды социальных общностей, условия их возникновения, сохранения и распада.
7. Социальная структура общества, её элементы и основания классификации.

Тема 5. Политология как наука и учебная дисциплина

1. Политика как социальное явление.
2. Возникновение и развитие политической мысли.
3. Политология как наука.
4. Современные политологические концепции.
5. Сущность, природа и структура политической власти.
6. Ресурсы, функции и эффективность политической власти.
7. Легитимность политической власти. Формы и средства ее осуществления.
8. Политическая власть в России: проблема легитимности.

Тема 6. Политическая власть

1. Сущность, природа и структура политической власти.
2. Ресурсы, функции и эффективность политической власти.
3. Легитимность политической власти. Формы и средства ее осуществления.
4. Политическая власть в России: проблема легитимности.

Тема 7. Политическая система общества. Основные политические институты

1. Типологизация политических систем.
2. Политическая система англо-американского типа.
3. Политическая система континентально-европейского типа.
4. Политическая система российского общества.

Тема 8. Политические партии

1. Политическая партия: понятие, функции, характерные признаки и роль в обществе.
2. Типология политических партий и партийных систем.
3. Становление российской многопартийности.
4. Конституционно-правовое регулирование деятельности политических партий в РФ.
5. Избирательный процесс и избирательная система.

Тема 9. Культура как социальная система

1. Виды культур
2. Современная культура
3. Сущность и основные структурные элементы культуры. Производство и распространение культуры.

4. Взаимодействие культур. Роль традиций и «чужого», стороннего опыта социального развития в формировании культуры конкретного общества.
5. Могут ли межгосударственные отношения выходить за рамки культуры? Правомерны ли понятия: «культура фашизма», «культура терроризма», «культура геноцида»?
6. Архетипы в структуре национальных культур. Влияние глобализации на развитие национальных культур.
7. Культура и цивилизация

Тема 10. Личность как социальная система

1. Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению.
2. Статусно-ролевая концепция личности.
3. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества.
4. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный.
5. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение.
6. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей

Тема 12. Политические конфликты и кризисы

1. Современные теории политического конфликта.
2. Типология политических конфликтов.
3. Политические конфликты в современной России

Тема 13. Политическая культура, политическое сознание и поведение

1. Основные объяснительные модели политического поведения.
2. Типология политического поведения.
3. Организованные и стихийные формы политического поведения.
4. Этапы и механизмы принятия политических решений.
5. Механизм выработки и осуществления государственной политики.
6. Политические конфликты: сущность, виды, методы урегулирования.

Тестирование

Тема 4. Методика и методы социологического исследования

1. О.Конт был сторонником направления в социологии
 - а) позитивизма;
 - б) социал-механицизма;
 - в) социал-дарвинизма.
2. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:
 - а) социология – это наука об обществе;
 - б) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;
 - в) социология – это наука о социальных институтах и организациях.
3. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:
 - а) макросоциологические;
 - б) теории среднего уровня;
 - в) социального обмена.
4. К методам социологического анализа относится:
 - а) социологический опрос;

- б) наблюдение;
 - в) метод каузальности.
5. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:
- а) репрезентативность;
 - б) сравнимость;
 - в) доказательность.
6. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:
- а) социальная структура;
 - б) социальная дифференциация;
 - в) социальная стратификация.
7. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это:
- а) вертикальная мобильность;
 - б) горизонтальная мобильность;
 - в) миграция.
8. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:
- а) социальная группа;
 - б) социальная общность;
 - в) общественный класс.
9. В социально здоровом обществе:
- а) преобладают формальные функции социальных институтов;
 - б) преобладают неформальные функции социальных институтов;
 - в) существенно расходятся их формальные и неформальные функции.
10. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:
- а) идеал;
 - б) идеология;
 - в) нормы.
11. К модальной личности можно отнести:
- а) идеальный тип личности;
 - б) наиболее распространенный тип личности в обществе;
 - в) нормативный тип личности.
12. К основным принципам разрешения конфликтов (1 – игнорирование конфликта; 2 – подавление конфликта; 3 – признание его реальности; 4 – индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 – совместный поиск путей его преодоления) можно отнести:
- а) 1, 2, 3, 4, 5; б) 3, 4, 5; в) 1, 2.
13. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:
- а) социальная реакция;
 - б) социальное действие;
 - в) социальная девиация.
14. Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:
- а) биологическая наследственность;
 - б) культура;
 - в) индивидуальный опыт.
15. Социализация индивида – это:
- а) развитие личности;
 - б) воспитание личности;
 - в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

Тема 14. Политическое лидерство

1. Какое понятие более емко отражает сущность политологии?
 - а) политология – это наука о политике;
 - б) политология – это наука о политической власти;
 - в) политология – это наука о политике, о закономерностях формирования, распределении и использовании политической власти.
2. Политология использует методы:
 - а) собственные;
 - б) социологические;
 - в) математические.
3. Изучение политических институтов, а также содержания, организации и функционирования политической власти свидетельствует о:
 - а) деятельностном подходе;
 - б) институциональном подходе;
 - в) социологическом подходе.
4. Политика как общественное явление означает рассмотрение "политического" как:
 - а) уяснение сущности и форм проявления социальных отношений;
 - б) формы деятельности субъектов;
 - в) пространственную обусловленность политических процессов.
5. Эффективность политики зависит от того, насколько она
 - а) реалистична;
 - б) идеалистична;
 - в) одновременно реалистична и идеалистична.
6. Какие из перечисленных определений власти отражает политический аспект?
 - а) власть – это производство намеренных результатов;
 - б) власть – это система отношений, при которых один субъект определяет характер и направленность деятельности других субъектов с помощью определенных механизмов;
 - в) власть – это реальная возможность социального субъекта навязать свою волю другим субъектам с помощью политических и правовых норм и социального института – государства.
7. Легитимность политической власти – это:
 - а) законность власти;
 - б) общепризнанность власти;
 - в) признание гражданами за субъектом власти права господствовать и принимать управленческие решения и своей обязанности добровольно им подчиняться.
8. Аксиомами политической власти, по Ильину И.А., являются:
 - а) избрание в органы власти лучших граждан общества;
 - б) (дописать)
 - в) (дописать)
9. Вера в обязательность легального установления власти (на основе действующего закона и деловой компетентности) – это:
 - а) харизматический тип легитимности власти;
 - б) традиционный тип;
 - в) легальный тип.
10. Одним из атрибутов федеративного государства является:
 - а) децентрализация управления, исключая некоторые властные полномочия;
 - б) строгий административный контроль центральных органов власти над местными;
 - в) полная независимость субъектов федерации.
11. Одной из черт плюралистической демократии является:

- а) разрешение деятельности оппозиции, если она лояльна к системе;
 - б) уважение к оппозиции, ее праву критиковать и сменить правящее большинство;
 - в) однопартийная система.
12. Избирательная система страны – это:
- а) политический институт;
 - б) политическая система;
 - в) политическая организация.
13. Обеспечение исполнения основных функций государства является прерогативой:
- а) законодательной власти;
 - б) исполнительной власти;
 - в) президента.
14. Важнейшим отличительным признаком государства является:
- а) суверенитет;
 - б) разделение властей;
 - в) легитимность.
15. Государственный аппарат – это:
- а) лица, принимающие государственные решения;
 - б) члены правительства;
 - в) лица, готовящие политические решения и организующие их выполнение.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-3, ОК-7)

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
 2. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм).
 3. Социология в России во второй половине XIX – начале XX веков (субъективная социология, органицизм, географическое направление, неокантианство, неопозитивизм, взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина).
 4. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
 5. Структура и уровни социологического знания.
 6. Понятие и виды социологического исследования.
 7. Программа социологического исследования.
 8. Методы социологического исследования.
 9. Общество: понятие и типология. Общество как система
 10. Формационный подход к типологии общества
1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
 2. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм).
 3. Социология в России во второй половине XIX – начале XX веков (субъективная социология, органицизм, географическое направление, неокантианство, неопозитивизм, взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина).
 4. Структурные парадигмы в социологии (структурный функционализм, конфликтная парадигма).
 5. Интерпретативные парадигмы в социологии (символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология).
 6. Объединительные парадигмы в социологии (теории Э. Гидденса, П. Бурдьё).
 7. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
 8. Структура и уровни социологического знания.
 9. Понятие и виды социологического исследования.
 10. Программа социологического исследования.

11. Методы социологического исследования.
12. Проблема анализа и обобщения данных в социологическом исследовании.
13. Общество: понятие и типология. Общество как система
14. Структура и исторические типы обществ («Современное» и «Традиционное» общества).
15. Формационный подход к типологии общества
16. Социальные институты. Понятие социальных институтов. Формальные и неформальные социальные институты.
17. Понятие институционализации. Основные этапы процесса институционализации. Основные институты социальной системы. Функции социальных институтов.
18. Социальные группы. Социальные организации.
19. Понятие культуры. Характеристики и свойства культуры. Нормы как компонент культуры. Виды норм.
20. Понятие доминирующей культуры. Субкультуры: основные функции и дисфункции в жизни общества.
21. Понятие контркультуры. Понятие и характеристика массовой культуры.
22. Ценности как компонент культуры. Виды ценностей.
23. Понятие личности. Типы личности. Понятия: человек; индивид, личность. Их соотношение.
24. Основные теории развития личности (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Коберг).
25. Понятие социализации ее виды. Агенты социализации (семья, школа, сверстники, работа, СМИ, брак, уход на пенсию).
26. Статусно-ролевой набор индивида. Предписываемые и достигаемые статусы.
27. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевой конфликт.
28. Основные теории девиантного поведения. Социологическое объяснение причин девиантного поведения.
29. Основные виды девиантного поведения. Функции девиантов в обществе. Виды девиации.
30. Понятие социального контроля. Карающий стиль социального контроля. Регулирующий стиль социального контроля. Компенсирующий стиль социального контроля. Эффективность социального контроля: основные критерии.
31. Понятие семьи. Типология (классификация) семьи. Функции семьи.
32. Понятие «социальная стратификация».
33. Основные теории социальной стратификации (Марксистская; Теория М. Вебера; Функционалистская; Современные теории).
34. Понятие и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.
35. Типы социальных процессов.
36. Религия как социальный институт.
37. Политика как социальное явление. Основные парадигмы объяснения политики.
38. История становления и развития политической мысли.
39. История становления и развития политической мысли в России.
40. Понятие, структура, функции политических систем.
41. Типология политических систем.
42. Политика и политическая власть.
43. Политический режим.
44. Государство как социальный и политический институт. Государство и гражданское общество.
45. Политические партии как социальный и политический институт. Партийные и электоральные системы.
46. Политическое поведение, политические отношения и политический процесс.
47. Политическая элита. Политическое лидерство.
48. Политическая культура.
49. Политическая социализация.
50. Мировая политика и международные отношения.

Типовые задания для зачета (ОК-3, ОК-7)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-3	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	ОК-7	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-3	Не умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	ОК-7	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шульга, М. М., Галкина, Е. В., Гундарь, Е. С., Желнакова, Н. Ю., Конопелько, И. В. Политология и социология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Политология и социология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 200 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62986.html>
2. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Политология и социология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455101>

6.2 Дополнительная литература:

1. Микиденко, Н. Л. Этническая социология : учебное пособие. - 2022-08-28; Этническая социология. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 86 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69570.html>
2. Бормотов И. В. Теоретическая социология : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2018. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854>
3. Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций. - Москва: Проспект, 2015. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
3. Новейший философский словарь:3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280 с. - (Мир энциклопедий). - http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
4. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
6. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
7. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>
9. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
10. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
14. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
15. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
16. 4. Электронный справочник «Информιο» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.